**Бланка**

**за формулировка на случай**

**в схема терапия**

**Второ издание**

Версия 2.22

*Моля, въведете отговорите в съответните полета.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Име на терапевта:** |  | **Дата:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Брой сесии:** |  | **Месеци от първата сесия:** |  |

**I. Биографични данни на пациента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и фамилия/ЛК |  | Възраст/  ДНР: |  |
| Семейно положение  / Сексуална ориентация/  Деца (ако има): |  | | |
| Работа/Длъжност |  | | |
| Образование, |  | | |
| място на раждане,  Етнос, религия |  | | |

**II. Защо пациентът е решил да започне терапия?**

**Кои са основните фактори, които мотивират пациента да започне терапия? Кои аспекти от живота на пациента - обстоятелства, значими събития, симптоми/ разстройства, или проблемни емоции/поведения допринасят за проблемите му (напр. здравословни проблеми, проблеми свързани с взаимоотношенията, гневни изблици, анорексия, злоупотреба с вещества, трудности в работата, етапи от живота)?**

|  |  |
| --- | --- |
| **а. Начално** |  |
| **б. Текущо** |  |

**III. Общи впечатления от пациента**

**Използвайки обикновен език, опишете накратко цялостното отношение на пациента към сесиите (напр. резервиран, враждебен, с желание да се хареса, муждаещ се, красноречив, с по-ниска емоционална експресия) Забележете, че това не включва обсъждане на отношението между терапевт и пациент(терапевтичната връзка) и промяната на стратегии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **а.**  **Начално** |  |
| **б.**  **Текущо** |  |

**IV. Диагностична картина на пациента към настоящият момент**

**A. Водещи диагнози**: (включва името и кода за всяко МКБ10-КM на разстройството)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 2. |  |
| 3. |  | 4. |  |

**B. Актуално ниво на функциониране в основните житейски сфери**

Оценете пациента във всяка от петте житейски сфери в таблицата по долу. Подробни описания на житейските сфери и шестобална скала за оценяване са включени **в наръчника** (*1 = Липса на функциониране или много ниско ниво на*  *функциониране*; 6= *Много добро или отлично ниво на функциониране)*. В третата колона обяснете на кратко защо сте поставили тази оценка *с поведенчески термини*. Ако предишното ниво на функциониране на пациента е било значително по-различно от сегашното, моля обяснете в третата колона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОСНОВНА ЖИТЕЙСКА СФЕРА** | **ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО НИВО НА**  **ФУНКЦИОНИРАНЕ** | **ОБЯСНЕНИЕ ИЛИ УТОЧНЯВАНЕ** |
| **Ефективност на работа или образователни постижения** |  |  |
| **Интимни, романтични, дългосрочни**  **взаимоотношения** |  |  |
| **Семейни взаимоотношения** |  |  |
| **Приятели и други социални взаимоотношения** |  |  |
| **Самостоятелно функциониране и време сам със себе си** |  |  |

**V. Основни житейски проблеми и симптоми**

**За всеки основен житейски проблем или психиатрично разтройство/симптом, напишете повече за естеството на проблема и за това как създава трудности в живота на пациента. Опитайте се да избегнете схема терминологията в описанието на проблема или симптома.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Житейски проблем/симптом:** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Житейски проблем/симптом:** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Житейски проблем/симптом:** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Други Житейски проблеми/симптом** |  |
|  | |

**VI. Произход на настоящите проблеми в детството и юношеството**

**A. Общо описание на ранната история(ранно индивидуално развитие)**

**Обобщете важните аспекти от детството и юношеството на пациента, които са допринесли за настоящите и/му житейски проблеми, схеми и модове. Включете всички основни *проблемни токсични преживявания или житейски обстоятелства* (например студена майка, вербален тормоз от страна на бащата, изкупителна жертва за нещастния брак на родителите, нереалистично високи стандарти, отхвърляне или тормоз от страна на връстниците).**

|  |
| --- |
|  |

**B. Специфични основни потребности незадоволени в детството**

**За точки 1-3 отдолу посочете най-свързаните с проблемите на пациента незадоволени основни потребности. След това накратко обяснете, как описаните в секция VI. A. проблемни преживявания и обстоятелства довели до това потребността да не бъде задоволена. Избройте всички други незадоволени потребност в точка 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Специфична незадоволена потребност:** | |  |
| **Произход** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Специфична незадоволена потребност:** | |  |
| **Произход** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Специфична незадоволена потребност:** | |  |
| **Произход** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.*Друга* незадоволена потребност:** | |  |
| **Произход** |  | |

**C. Вероятни темпераментови/биологични фактори:**

**Избройте аспекти от темперамента – и/или биологични фактори – които може да бъдат свързани с проблемите на пациента, със симптомите и терапевтичната връзка.** (Вижте **Наръчника з**а списък със специфични прилагателни, които се използват често за да опишат темперамента. Достатъчно е да добавите само прилагателните от Наръчника, които не са специфични за ситуацията на пациента, но за които вярвате, че са част от основния му темперамент или „естество.“)

|  |
| --- |
|  |

**D. Вероятни културални, етнически и религиозни фактори**

**Ако е уместно, обяснете как специфични норми и отношения от религиозното, етническо или социално обкръжение на пациента са изиграли роля в развитието на неговите/нейните текущи проблеми (например е бил част от общност, която е поставяла твърде голям акцент върху съревнованието и статуса, вместо върху качеството на взаимоотношенията).**

|  |
| --- |
|  |

**VII. Схеми, които са най-важни по отношение на настоящият момент**

**За точки 1-4, изберете схемите, които са най-важни за настоящите житейски проблеми на пациента. Първо посочете наименованието на схемата. След това опишете как се проявява всяка схема понастоящем. Обсъдете специфичния вид ситуация, в която се активира схемата и опишете реакциите на пациента. Какви негативни ефекти има схемата върху пациента?** Избройте други приложими схеми в точка 5.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Специфична *ранна маладаптивна схема*:** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Специфична *ранна маладаптивна схема*:** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Специфична *ранна маладаптивна схема*** |  |
|  | |
| **4. Специфична *ранна маладаптивна схема*** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Друга *ранна маладаптивна схема***  *(по избор)***:** |  |
|  | |

**VIII. Най-важни модове към настоящият момент**

**За точки 1-6, изберете модовете, които са най-свързани с житейските проблеми на пациента понастоящем. Първо назовете мода (например Самотно дете, Себе-възвеличаващ се мод, Наказващ родител). След това обяснете как този мод се представя понастоящем. Какви видове ситуации активират този мод? Опишете поведенията на пациента и емоционалните му реакции. От кои схеми най-често се активира модът? По какъв негативен начин влияе модът на пациента?** (Ако модът не е приложим за пациента, оставете мястото празно. Можете да добавите допълнителни модове в раздел D)

**A. Детски Модове**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Мод *Уязвимо дете*:** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 *Друг* релевантен детски мод(ве):** |  |
|  | |

**B. Маладаптивни копинг модове**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. *Предаващ се мод* :** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. *Оттеглящ се /избягващ* мод:** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. *Свръхконпенсиращ мод*:** |  |
|  | |

**C. Дисфунционални родителски модове**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.*Дисфунционален родителски* мод** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Друг* релевантен Мод**   *(по избор)* |  |
|  | |

1. **Мод *Здрав Възрастен***

**Обобщете позитивните ценности на пациента, ресурсите му, силните му страни и способности:**

|  |
| --- |
|  |

**IX. Терапевтичната връзка**

**A. Личните реакции на терапевта към пациента**

**Опишете *позитивните и негативните реакции*  на терапевта към пациента. Кои характерни черти/поведения на пациента предизвикват тези реакции? Кои схеми модове на терапевта са активирани? Как влияят реакциите на терапевта на терапията?**

|  |
| --- |
|  |

**B*. Сътрудничество* за постигане на целите и изпълнение на задачите на терапията**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Оценяване на *сътрудничеството по цели и задачи*:** |  |

**Вижте Наръчника за обяснение и подробна скала за оценяване от 1-Лошо до 5-Много добро**

**2. Накратко опишете процеса на сътрудничество с този пациент.**

**Какви позитивни или негативни фактори/поведения служат като основа на оценяването ви в 1 горе?**

|  |
| --- |
|  |

**3. Как може да бъде подобрено сътрудничеството?**

**Какви промени могат да направят терапевта и пациента, за да се случи това?**

|  |
| --- |
|  |

**C. Връзка и взаимоотношения при *повторното родителстване***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Оценяване на *връзката и взаимоотношенията при поторно родителстване*** |  |

**Виж ръководството и рейтинговата скала за обяснение** *от 1-слаб до 5-силно*

1. **Накратко опишете *връзката и взаимоотношенията при повторно родителстване* между пациента и терапевта.**

**Напишете повече за поведението на *пациента*, емоционалните му реакции и изявления във връзка с терапевта, които служат за индикатори на това колко силна (или слаба) е връзката на повторното родителстване за пациента.**

|  |
| --- |
|  |

**3. Как може да бъде засилена *Връзката при повторно родителстване*?**

**Кои незадоволени потребности терапевтът може да посрещне по-дълбоко или цялостно? Какви специфични стъпки може да направи, за да направи връзката по-силна за пациента?**

|  |
| --- |
|  |

**D. Други по-рядко срещани фактори, които влияят на терапевтичната връзка (*по избор)***

**Ако има някакви фактори, които влияят значително или пречат на терапевтичната връзка (например значителна възрастова или културална разлика, географска отдалеченост), напишете повече за тях тук. Как могат да бъдат обсъдени с пациента?**

|  |
| --- |
|  |

**X. Цел на терапията: напредък и бариери**

**За точки 1-4 избройте *най-важните цели на терапията*. Бъдете колкото се може по-конкретни. За всяка цел обсъдете опишете как модът Здрав възрастен може да бъде променен, за да посрещне всяка цел.** Можете да добавите допълнителни цели в точка 5. (Целите могат да бъдат описани по отношение на: схеми, модове, когниции, емоции, поведения, модели на взаимоотношения, симптоми и т.н.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Цели на терапията:** | |  |
| **Цели: Схеми и Модове** |  | |
| **Напредък и бариери** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Цели на терапията:** | |  |
| **Цели: Схеми и Модове** |  | |
| **Напредък и бариери** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Цели на терапията:** | |  |
| **Цели: Схеми и Модове** |  | |
| **Напредък и бариери** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Цели на терапията:** | |  |
| **Цели: Схеми и Модове** |  | |
| **Напредък и бариери** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. *Други* Цели на терапията:** | |  |
| **Цели: Схеми и Модове** |  | |
| **Напредък и бариери** |  | |

**XI. Допълнителни коментари и обяснения:** (*по избор*)**:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **© *10.10.2018.* International Society of Schema Therapy**  Това е одобрен от ISST Български превод на Бланката за формулировка на случай в Схема Терапия.  Английската версия, от която е направен този превод е **© February 7th 2018. International Society of Schema Therapy.**  Unauthorized reproduction or translation – in whole or in part -- without written consent of the Society is strictly prohibited. To learn if there is an authorized translation in any specific language, go to <https://schematherapysociety.org/Case-Conceptualization-Translations> or contact the ISST office. Those wishing to make a translation into other languages or requiring any further information, about this form, should also contact the ISST office: [office@isstonline.com](mailto:office@isstonline.com) |