

Shema terapija Obrazac za konceptualizaciju slučaja

2. izdanje

Verzija 2.22

Molimo Vas da utipkate svoje odgovore u prazne kućice pored svake stavke.

Terapeutovo ime:

Datum:

Broj susreta:

**Broj mjeseci od prvog
susreta:**

I Osnovne informacije o pacijentu

Pacijentovo ime / Br.

	Dob / Datum rođenja:	
--	----------------------------	--

Trenutni status veze /
Seksualna orijentacija /
Djeca (ukoliko ih ima):

Zanimanje i pozicija

Najviši razina obrazovanja

Zemlja rođenja / Vjerska
pripadnost / Etnička grupa

II Zašto je ovaj pacijent na terapiji?

Što je pacijenta primarno motiviralo da dođe na tretman? Koji aspekti pacijentovih životnih okolnosti, bitni događaji, simptomi / poremećaji, ili problematične emocije / ponašanja doprinose njenom / njegovom problemu (npr. zdravstveni problemi, problemi u vezama, bijesni ispadi, anoreksija, zlouporaba supstanci, teškoće na poslu, faze životnog ciklusa)?

a. Inicijalno	
b. Trenutno	

III Opći utisci o pacijentu

Koristeći svakodnevni govor, ukratko opišite kako pacijent uopćeno djeluje tijekom susreta (npr. rezervirano, hostilno, kao netko tko jako želi udovoljiti, zahtjevno, artikulirano, neemotivno). Komentar: ova stavka ne uključuje raspravu o terapijskom odnosu ili strategijama za promjenu.

a. Inicijalno	
b. Trenutno	

IV Pacijentova trenutna dijagnostička perspektiva

A. Glavne dijagnoze (uključite ime i šifru za svaki ICD-10-CM poremećaj)

1.		2.	
3.		4.	

B. Trenutna razina funkcioniranja u glavnim životnim područjima

Ocijenite pacijentovu trenutnu razinu funkcioniranja za svako od 5 životnih područja koja su navedena u tablici ispod. Detaljan opis svakog životnog područja i šeststupanjska skala procjene uključeni su u **Uputu** (1= Nefunkcioniranje / Iznimno loše funkcioniranje, 6= Vrlo dobro ili odlično funkcioniranje). U stupcu 3 kratko objasnite zašto ste pacijenta tako ocijenili u *ponašajnim (bihevioralnim) terminima*. Ukoliko je pacijentova prethodna razina funkcioniranja značajno različita od sadašnje razine, molimo Vas da to obrazložite u stupcu 3.

GLAVNO ŽIVOTNO PODRUČJE	OCIJENITE TRENUTNU RAZINU FUNKCIONIRANJA	OBJAŠNENJE ILI ELABORACIJA
Radno ili školsko postignuće		
Intimni, romantični, dugoročni odnosi		

Obiteljski odnosi		
Prijateljski i drugi društveni odnosi		
Vrijeme nasamo i funkcioniranje nasamo		

V Glavni životni problemi i simptomi

Za svaki trenutni veći životni problem ili psihijatrijski simptom / poremećaj, elaborirajte prirodu problema i kako on stvara poteškoće u pacijentovom trenutnom životu. Pokušajte izbjeći shema terminologiju prilikom opisivanja svakog problema i simptoma.

1. Životni problem / Simptom:

2. Životni problem / Simptom:

3. Životni problem / Simptom:

4. *Drugi* životni problemi / Simptomi:

VI Podrijetlo sadašnjih problema u djetinjstvu i adolescenciji

A. Uopćeni opis rane prošlosti

Sažmite važne aspekte pacijentovog djetinjstva i adolescencije koji su doprinijeli njenim / njegovim trenutnim životnim problemima, shemama i modalitetima. Uključite sva glavna **problematična toksična iskustva ili životne okolnosti** (npr. hladnu majku, verbalno nasilnog oca, žrtveno janje za nesretan brak roditelja, nerealno visoke standarde, odbacivanje ili zlostavljanje od strane vršnjaka).

--

B. Konkretno rane bazične potrebe koje nisu bile zadovoljene

Za stavke 1 - 3 dolje, odredite pacijentove najvažnije nezadovoljene bazične potrebe. Onda kratko objasnite kako je specifično podrijetlo opisano u dijelu **VI A.** u gornjem dijelu obrasca dovelo do toga da potreba ne bude zadovoljena. Izlistajte sve druge nezadovoljene bazične potrebe kod stavke 4.

1. Konkretna rana nezadovoljena potreba:

Podrijetlo(a)	

2. Konkretna rana nezadovoljena potreba:

Podrijetlo(a)	

3. Konkretna rana nezadovoljena potreba:

Podrijetlo(a)	

4. Druge rane nezadovoljene potrebe:

Podrijetlo(a)	

C. Mogući temperamentalni / biološki faktori:

Navedite osobine temperamenta i druge biološke faktore koji mogu biti relevantni za pacijentove probleme, simptome i terapijski odnos. (Pogledajte u **Uputama** listu konkretnih pridjeva koji se obično koriste u opisivanju temperamenta. Dovoljno je da izlistate samo one pridjeve iz Uputa za koje vjerujete da su dio pacijentovog bazičnog temperamenta ili „prirode“, ne i one koji su specifični za neku situaciju).

D. Mogući kulturološki, etnički i religijski faktori

Ukoliko je to relevantno, objasnite kako su specifične norme i stavovi u vezi sa pacijentovim etničkim i vjerskim podrijetlom ili zajednicom igrali ulogu u razvoju njenih / njegovih sadašnjih problema (npr. pripadao je zajednici koja je stavljala pretjerani fokus na natjecanje i status, umjesto na kvalitetu odnosa).

VII Najrelevantnije sheme (trenutno)

Za stavke 1 - 4, odaberite 4 sheme koje su **najvažnije (centralne) za pacijentove trenutne životne probleme**. Prvo navedite ime sheme. Zatim opišite kako se svaka shema trenutno ispoljava. Prodiskutirajte konkretan tip situacija u kojima se shema aktivira i opišite pacijentove reakcije. Koje negativne učinke na pacijenta ima svaka od shema? Izlistajte sve druge relevantne sheme kod stavke 5.

1. Konkretna Rana maladaptivna shema:

2. Konkretna Rana maladaptivna shema :

3. Konkretna Rana maladaptivna shema:

4. Konkretna Rana maladaptivna shema :

--

5. Druge Rane maladaptivne sheme
(izborna):

--

VIII Najrelevantniji Shema modaliteti ili stanja (trenutno)

Za stavke 1 - 6, odaberite modalitete koji su *najvažniji (centralni) za pacijentove trenutne životne probleme*. Prvo imenujte modalitet (npr. Usamljeno dijete, Napuhanko, Kažnjavajući roditelj). Zatim objasnite kako se taj modalitet trenutno ispoljava. Koji tip situacija aktivira modalitet? Opišite pacijentovo ponašanje i emocionalne reakcije. Koje shema/e najčešće okidaju modalitet? Koji negativan učinak ili učinke po pacijenta ima svaki od modaliteta? (Ako se modalitet ne odnosi na pacijenta, ostavite prazno. Možete dopisati dodatne modalitetu u *Dio D.*)

A. Dječji modaliteti

1. Modalitet Ranjeno dijete:

--

2. Drugi relevantni Dječji modaliteti:

--

B. Maladaptivni stilovi prevladavanja

3. Modalitet predavanja:

--

4. Isključen / Izbjegavajući modalitet:

--

5. Nadkompenzirajući modalitet:

--

C. Disfunkcionalni roditeljski modalitet

6. Disfunkcionalni roditeljski modalitet:

--

D. Drugi relevantni modalitet(i) (izborno)

--

E. Modalitet *Zdrav odrasli*

Sažmite pacijentove pozitivne vrijednosti, resurse, snage i mogućnosti:

--

IX Terapijski odnos

A. Terapeutove osobne reakcije na pacijenta

Opišite terapeutove *pozitivne i negativne reakcije* na pacijenta. Koje pacijentove karakteristike / ponašanja okidaju ove osobne reakcije? Koje terapeutove sheme i modaliteti su aktivirani? Na koji način terapeutove reakcije utječu na tretman?

--

B. Suradnja (kolaboracija) na terapijskim ciljevima i zadacima

1. Ocjena za *suradnju (kolaboraciju) na terapijskim ciljevima i zadacima*:

Vidite Upute za objašnjenje i detaljnu skalu procjene sa skalom od 1 – Vrlo niska do 5 – Vrlo visoka.

2. Ukratko opišite suradnički proces s pacijentom.

Koji pozitivni i negativni čimbenici / ponašanja služe kao osnova za vašu procjenu pod 1. gore?

3. Kako se suradnički odnos može unaprijediti?

Koje promjene je potrebno napraviti od strane terapeuta i pacijenta kako bi se suradnički odnos unaprijedio?

C. Odnos i povezanost zasnovani na limitiranom roditeljstvu

1. Ocjena *odnosa i povezanosti* zasnovanih na *limitiranom roditeljstvu*

Vidite Upute za objašnjenje i skalu procjene sa skalom od 1 – Vrlo niska, minimalna do 5 – Vrlo jaka.

2. Ukratko opišite *odnos i povezanost* između pacijenta i terapeuta zasnovanih na *limitiranom roditeljstvu*.

Elaborirajte *pacijentova* ponašanja, emocionalne reakcije i izjave u vezi s terapeutom koja služe kao indikator toga koliko pacijentu povezanost s terapeutom bazirano na limitiranom roditeljstvu djeluje kao jaka (ili slaba).

3. Kako se *povezanost zasnovana na limitiranom roditeljstvu može ojačati?*

Koju nezadovoljenu potrebu bi terapeut mogao zadovoljiti na dublji i potpuniji način? Koje bi konkretne korake terapeut mogao poduzeti kako bi vezu s pacijentom učinio jačom?

D. Drugi, manje uobičajeni čimbenici koji utječu na terapijski odnos (*izborno*)

Ukoliko postoje neki drugi čimbenici koji značajno utječu na terapijski odnos ili ga ometaju (npr. značajna razlika u godinama, kulturološki jaz, geografska udaljenost), elaborirajte ih ovdje. Kako bi se o njima moglo porazgovarati s pacijentom?

X Terapijski ciljevi: Napredak i prepreke

Za stavke 1 - 4, izlistajte *najvažnije terapijske ciljeve*. Budite što je moguće više konkretni. Za svaki cilj pojedinačno opišite na koji način bi modalitet Zdrav odrasli mogao biti promijenjen da bi postigao taj cilj. Zatim prodiskutirajte dosadašnji napredak i opišite sve prepreke. Možete dopisati dodatne ciljeve u stavci 5. (Ciljevi mogu biti opisani u terminima: shema, modaliteta, kognicija, emocija, ponašanja, obrazaca u odnosima, simptoma itd.)

1. Terapijski cilj:

Sheme i modalit. na koje ciljamo	
Napredak i prepreke	

2. Terapijski cilj:

--

Sheme i modalit. na koje ciljamo	
Napredak i prepreke	

3. Terapijski cilj:

--

Sheme i modalit. na koje ciljamo	
Napredak i prepreke	

4. Terapijski cilj:

--

Sheme i modalit. na koje ciljamo	
Napredak i prepreke	

5. *Drugi* terapijski ciljevi:

--

Sheme i modalit. na koje ciljamo	
Napredak i prepreke	

XI Dodatni komentari i objašnjenja (izborna):



© *June 21st 2019*. **Međunarodno društvo za shema terapiju**

Ovo je od strane ISST odobren prijevod konceptualizacije slučaja na hrvatski jezik.

Engleska verzija koja je izvor za ovaj prijevod © **7. veljače 2018. Međunarodno društvo za Shema terapiju.**

© **International Society of Schema Therapy.** Unauthorized reproduction or translation – in whole or in part -- without written consent of the Society is strictly prohibited. To learn if there is an authorized translation in any specific language, go to the ISST website <https://schematherapysociety.org/Case-Conceptualization-Translations>. Those wishing to make a translation or requiring any further information about translations can contact the Chairperson of the CCF Translation Committee via the webpage at <https://schematherapysociety.org/CCF-Translation-Committee>