 Evaluacija: DISC (Dusseldorf Illustrated Schema Questionnaire for Children)

Ime: Rođen/a: Datum popunjavanja testa:

U ovom upitniku (DISC), deca su procenjivala koliko se sadržaj svake tvrdnje odnosi na njih.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odnosi se na mene …** | | | |
| **uvek** | **često** | **retko** | **nikad** |
| **4 P** | **3 P** | **2 P** | **1 P** |

**Dodeljeni poeni\***

Na raspolaganju su im bile četiri opcije (opcije odgovora i broj poena koje nose pogledaj desno).

Evaluacija: Vrednosti svakog para tvrdnji koje se odnose na shemu su sabrane i zbirovi su uneti u kolonu sa oznakom „Σ“. Primedba: većina (34 od 36) tvrdnji su u negativnoj formi. Generalno, visoke vrednosti u koloni „1-4“ pokazuju visoku dispoziciju ka nekoj shemi.

Važno: tvrdnje 23 i 24 (označene sivom bojom) su u upitniku date u pozitivnoj formi. Iz tog razloga ovde se mora primeniti obrnuti sistem bodovanja (1 P = „uvek se odnosi na meine“, 2 P = „… često“, 3 P = „… retko“, 4 P = „... nikad“). Na kraju, zbirovi svake sheme ili dispozicije ka nekoj shemi se rangiraju i interpretiraju u koloni „Rangiranje“.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stavka**  **Br.** | **Tvrdnja** | **1-4** | **Ʃ** | **Rangiranje** | **Shema** |
| 1. | Brzo se naljutim ako nešto traje duže nego što sam planirao. |  |  |  | Nedovoljna samokontrola/ samodisciplina |
| 2. | Nemam strpljenja da čekam. |  |
| 3. | Puštam druge da odlučuju, jer ne želim da se svađam. |  |  |  | Podređivanje |
| 4. | Mišljenja drugih ljudi mi više znače od sopstvenog mišljenja. |  |
| 5. | Nekako imam doživljaj da me prijatelji lažu ili da su me izneverili. |  |  |  | Nepoverenje / zlostavljanje |
| 6. | Mislim da me drugi ljudi iskorišćavaju. |  |
| 7. | Ne razumem kako ikome mogu da se dopadnem. |  |  |  | Defektnost / stid |
| 8. | Nisam vredan ljubavi. |  |
| 9. | Ne volim da budem sa drugim ljudima. |  |  |  | Socijalna izolacija |
| 10. | Radije bih bio sam nego se pridružio nekoj grupi. |  |
| 11. | Treba mi dosta pomoći u životu. U suprotnom, ne mogu to da uradim. |  |  |  | Zavisnost/ nekompetentnost |
| 12. | Skoro ništa ne mogu ništa da uradim bez roditelja. |  |
| 13. | Bez obzira na to kakav sam u školi drugi su uvek bolji od mene. |  |  |  | Neuspeh |
| 14. | Moja postignuća su loša i uvek će tako biti. |  |
| 15. | Imam osećaj da bi katastrofa mogla da se desi svakog trenutka. |  |  |  | Vulnerabilnost |
| 16. | Plašim se da bi se nešto strašno moglo dogoditi. |  |
| 17. | Kada moji roditelji imaju probleme, ja se automatski osećam loše. |  |  |  | Umreženost |
| 18. | Osećam se odgovorno za život mojih roditelja. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stavka Br.** | **Izjava** | **1-4** | **Ʃ** | **Rangiranje** | **Shema** |
| 19. | Drugi kažu da ja „uvek sve najbolje znam“. |  |  |  | Privilegovanost/pravo |
| 20. | Drugi treba da rade ono što ja želim. |  |  |  |
| 21. | Ne dobijam pažnju i ljubav. |  |  |  | Emocionalna deprivacija |
| 22. | Niko zaista ne odvaja vreme za mene. |  |  |  |
| 23. | Siguran sam da će moja porodica i prijatelji uvek biti tu za mene.  (Pažnja: obrnuto rangiranje) | \* |  |  | Napuštanje/nestabilnost |
| 24. | Verujem da će moja porodica i prijatelji stati uz mene u svakoj situaciji.  (Pažnja: obrnuto rangiranje) | \* |  |  |
| 25. | Sve činim kada me drugi mole za pomoć, čak i kada više nisam u stanju to da radim. |  |  |  | Samožrtvovanje |
| 26. | Nemam vremena za sebe jer sve vreme vodim računa o drugima. |  |  |  |
| 27. | Bitno mi je da ljudi oko mene pričaju kako sam sjajan. Inače... |  |  |  | Traženje potvrde i priznanja |
| 28. | Posedovanje markirane garderobe i … čini da se osećam posebnim. |  |  |  |
| 29. | Veći deo mog života je loš ili će na kraju biti loš. |  |  |  | Negativnost/Pesimizam |
| 30. | Ne mogu da se odlučim jer vidim opasnosti u svakoj odluci. |  |  |  |
| 31. | Pokazivanje osećanja je sramotno. |  |  |  | Emocionalna inhibicija |
| 32. | Drugi ne treba da znaju kada sam uplašen, tužan ili ljut. |  |  |  |
| 33. | Ako pogrešim zaslužujem da budem kažnjen. |  |  |  | Kažnjavanje |
| 34. | Kazna je neophodna. To se odnosi na svakog ko greši... |  |  |  |
| 35. | Veoma pritiskam sebe da i sebi i drugima pokažem koliko sam dobar. |  |  |  | Visoki standardi |
| 36. | Najvažnija stvar u mom životu je da budem dobar u školi. |  |  |  |

\*\* Već je obavljeno rekodiranje (niski skorovi ukazuju na nisku dispoziciju ka shemi)

Sheme / dispozicije ka shemi sa najvišim skorovima su...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Primedba: DISC je inventar koji služi samo za generisanje hipoteza. Maladaptivne sheme u detinjstvu (zbog razvoja) treba posmatrati kao dispozicije ka shemama. U cilju određivanja dispozicije ka shemi, moraju se uzeti u obzir i biografija i ponašanje deteta tokom dijagnostičkih i terapijskih seansi. Dispozicije se mogu razviti u maladaptivne sheme u adolescenciji ili odraslom dobu. Cilj ovog upitnika je da identifikuje prevalenciju ka shema dispoziciji rano u detinjstvu kako bi se preduzele mere ili otpočeli tretmani kojima bi se prevenirao razvoj korspondirajuće sheme.

Publikacija: Loose, Meyer, & Pietrowsky (2018). The Dusseldorf Illustrated Schema Questionnaire for Children (DISC). Psicologia: Reflexão e Crítica, 31:7.