 Evaluacija: DISC (Dusseldorf Illustrated Schema Questionnaire for Children)

Ime: Godina rođenja:

Datum popunjavanja testa:

|  |
| --- |
| **Odnosi se na mene …** |
| **uvek** | **često** | **retko**  | **nikad** |
| **4 P** | **3 P** | **2 P** | **1 P** |

**Dodeljeni poeni\***

U ovom upitniku (DISC), deca su procenjivala koliko se sadržaj svake tvrdnje odnosi na njih. Na raspolaganju su im bile četiri opcije (opcije odgovora i broj poena koje nose pogledaj desno).

Evaluacija: Vrednosti svakog para tvrdnji koje se odnose na shemu su sabrane i zbirovi su uneti u kolonu sa oznakom "Σ". Primedba: većina (34 od 36) tvrdnji su u negativnoj formi. Generalno, visoke vrednosti u koloni "1-4" pokazuju visoku dispoziciju ka nekoj shemi.

Važno: tvrdnje 23 i 24 (označene sivom bojom) su u pozitivnoj formi. Iz tog razloga ovde se primenjuje obrnuti sistem bodovanja (1 P = "uvek se odnosi na mene", 2 P = "… često", 3 P = "… retko", 4 P = "... nikad"). Na kraju, zbirovi svake sheme ili dispozicije ka nekoj shemi se rangiraju i interpretiraju u koloni „Rangiranje“.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stavka****Br.** | **Tvrdnja** | **1-4** | **Ʃ** | **Rangiranje** | **Shema** |
| 1. | Brzo se naljutim ako nešto traje duže nego što sam planirao. |  |  |  | Nedovoljna samokontrola/ samodisciplina |
| 2. | Nemam strpljenja da čekam. |  |
| 3. | Puštam druge da odlučuju, jer ne želim da se raspravljam. |  |  |  | Podređivanje |
| 4. | Mišljenja drugih ljudi mi više znače od mog sopstvenog mišljenja. |  |
| 5. | Nekako imam doživljaj da me prijatelji lažu ili izneveravaju. |  |  |  | Nepoverenje / zlostavljanje |
| 6. | Mislim da me drugi ljudi iskorišćavaju. |  |
| 7. | Ne razumem kako ikome mogu da se dopadnem. |  |  |  | Defektnost / stid |
| 8. | Nisam vredan ljubavi. |  |
| 9. | Ne volim da budem sa drugim ljudima. |  |  |  | Socijalna izolacija |
| 10. | Radije ću biti sam nego se pridružiti nekoj grupi ljudi. |  |
| 11. | Treba mi dosta pomoći u životu. U suprotnom, ne mogu ništa da uradim. |  |  |  | Zavisnost/ nekompetentnost |
| 12. | Ne mogu ništa da uradim bez mojih roditelja. |  |
| 13. | Bez obzira na to kakav sam u školi drugi su uvek bolji od mene. |  |  |  | Neuspeh |
| 14. | Moja postignuća su loša i uvek će tako biti. |  |
| 15. | Imam osećaj da bi katastrofa mogla da se desi svakog trenutka. |  |  |  | Vulnerabilnost |
| 16. | Plašim se da će se nešto strašno desiti. |  |
| 17. | Kada moji roditelji imaju problem automatski se osećam loše. |  |   |  | Umreženost |
| 18. | Osećam se odgovorno za život mojih roditelja. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stavka Br.** | **Izjava** | **1-4** | **Ʃ** | **Rangiranje** | **Shema** |
| 19. | Drugi kažu da uvek sve ja najbolje znam. |  |  |  | Privilegovanost/pravo |
| 20. | Drugi treba da rade ono što ja želim. |  |  |  |
| 21. | Ne dobijam ljubav i pažnju. |  |  |  | Emocionalna deprivacija |
| 22. | Niko zaista ne odvaja vreme za mene. |  |  |  |
| 23. | Siguran sam da će moja porodica i prijatelji uvek biti tu za mene. (Pažnja: obrnuto rangiranje) |  \* |  |  | Napuštanje/nestabilnost |
| 24. | Verujem da su moja porodica i prijatelji uz mene u svakoj situaciji.(Pažnja: obrnuto rangiranje) |  \* |  |  |
| 25. | Sve činim kada me drugi mole za pomoć, čak i kada više ne mogu (nisam u stanju) to da radim. |  |  |  | Samožrtvovanje |
| 26. | Nemam vremena za sebe jer vodim računa o drugima sve vreme. |  |  |  |
| 27. | Bitno mi je da ljudi oko mene pričaju kako sam sjajan. Inače... |  |  |  | Traženje potvrde i priznanja |
| 28. | Osećam se posebno ako nosim markiranu odeću. |  |  |  |
| 29. | Veći deo mog života je loš ili će na kraju biti loš. |  |  |  | Negativnost/Pesimizam |
| 30. | Ne mogu da se odlučim jer vidim opasnost u svakoj odluci. |  |  |  |
| 31. | Pokazivanje osećanja je sramotno. |  |  |  | Emocionalna inhibicija |
| 32. | Drugi ne treba da znaju kada sam uplašen, tužan ili ljut. |  |  |  |
| 33. | Ako pogrešim zaslužujem da budem kažnjen. |  |  |  | Kažnjavanje |
| 34. | Kazna je neophodna. To se odnosi na svakog ko greši... |  |  |  |
| 35. | Pod velikim sam pritiskom da sebi i drugima pokažem koliko sam dobar. |  |  |  | Visoki standardi |
| 36. | Najvažnija stvar u životu je da budem dobar u školi. |  |  |  |

\*\* Već je obavljeno rekodiranje (niski skorovi ukazuju na nisku dispoziciju ka shemi)

Sheme / dispozicije ka shemi sa najvišim skorovima su...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Primedba: DISC je inventar u potpunosti zasnovan na hipotezama. Maladaptivne sheme se u detinjstvu (zbog razvoja) uzimaju u razmatranje kao dispozicije ka nekoj shemi. U cilju određivanja dispozicije, biografija i ponašanje deteta tokom dijagnostičkih i terapeutskih seansi moraju biti uzeti u obzir. One se mogu razviti u maladaptivne sheme u adolescenciji i odraslom dobu. Cilj ovog upitnika je da identifikuje prevalencu ka shema dispoziciji rano u detinjstvu da bi se preduzele mere ili započeo tretman kako bi se prevenirao razvoj shema.

Publication: Loose, Meyer, & Pietrowsky (2018). The Dusseldorf Illustrated Schema Questionnaire for Children (DISC). Psicologia: Reflexão e Crítica, 31:7.